**Cirkevná spojená škola**

**Boldog Salkaházi Sára Egyházi Iskolaközpont**

Československej armády 15

045 01 Moldava nad Bodvou-Szepsi

tel.: +421 915 900 132, e-mail: [salkahazi.sara@gmail.com](mailto:salkahazi.sara@gmail.com)

[www.salkahazi-sara.edupage.org](http://www.salkahazi-sara.edupage.org/)



Inovovaný školský vzdelávací program pre

ISCED 1 - primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

„ CUM DEO, PRO PATRIA ET INVICEM ...“

**Identifikačné údaje:**

Druh školy: cirkevná, plnoorganizovaná

Študijná forma: denná

Vyučovací jazyk: maďarský

**Predkladateľ:**

Názov školy: Cirkevná spojená škola - Boldog Salkaházi Sára Egyházi Iskolaközpont

Adresa: Československej armády 15, 045 01 Moldava nad Bodvou

IČO: 50295829

Riaditeľ školy: Mgr. István Nagy – riaditeľ

**Kontakty:**

Tel.: . +421 915 900 132

email: [salkahazi.sara@gmail.com](mailto:salkahazi.sara@gmail.com)

web stránka: [www.salkahazi-sara.edupage.org](http://www.salkahazi-sara.edupage.org/)

[www.salkahazi-sara.edupage.org](http://www.salkahazi-sara.edupage.org/)

**Zriaďovateľ:**

Rímskokatolícka cirkev, KOŠICKÁ ARCIDIECÉZA

Adresa: Hlavná 28, 041 83 Košice

Kontakty: sekretariát ABŠÚ +421 55 68 28 120

Prerokovaný a schválený v pedagogickej rade 24.8.2017

Prerokovaný v rade školy 18.9.2017

Platnosť dokumentu od: 1.9.2017

1. Názov vzdelávacieho programu

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov ŠVP :** | Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie  Štátny vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie |
| **Názov ŠkVP :** | Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie  Inovovaný školský vzdelávací program a nižšie stredné vzdelávanie |
| **Stupeň vzdelania :** | primárne  nižšie stredné |
| **Dĺžka štúdia :**  **Vyučovací jazyk:** | ISCED 1 - 4 roky  ISCED 2 – 5 rokov  maďarský |
|  |  |

**1.1 Charakteristika školy**

**Cirkevná spojená škola** začala písať svoju históriu dňa 1. septembra 2015. Zriaďovateľom Cirkevnej spojenej školy v Moldave nad Bodvou je Rímskokatolícka cirkev – Arcibiskupstvo Košice. Je plne organizovanou školou. Má tri organizačné zložky: Cirkevnú materskú školu bl. Sáry Salkaházi s VJM, Cirkevnú základnú školu bl. Sáry Salkaházi s VJM a  Gymnázium bl. Sáry Salkaházi s VJM.

Hlavným poslaním našej základnej školy je príprava žiakov na stredoškolské štúdium a na plnohodnotný život pri dôkladnom zachovaní cirkevného charakteru školy.

Väčšina našich žiakov pokračuje v štúdiu na gymnáziách a na SOŠ .

Naša škola dáva možnosť vzdelávať sa všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na odporúčanie centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a na žiadosť rodičov sú títo žiaci začleňovaní do štandardných tried.

**1.2 Veľkosť školy**

Počet žiakov : **156**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ročník** | **Počet žiakov** |
| **1.** | **14** |
| **2.** | **15** |
| **3.** | **10** |
| **4.** | **9** |
| **5.** | **18** |
| **6.** | **21** |
| **7.** | **17** |
| **8.** | **17** |
| **9.** | **19** |

Počet tried ŠKD: **2**

**1.3. Charakteristika žiakov**

Školu navštevujú žiaci z mesta Moldava a z okolitých dedín údolia Bodvy. Väčšina žiakov pochádza z kresťanských rodín. Evidujeme aj žiakov so ŠVVP, ktorí sú integrovaní do bežných tried. Títo žiaci sú plnohodnotne začlenení do vyučovacieho procesu, sú rešpektovaní nielen pedagógmi, ale aj vlastnými spolužiakmi. Spolupráca s CPPPaP a s rodičmi je na dobrej úrovni.

**1.4. Charakteristika pedagogického zboru**

Na škole pôsobí 19pedagogických, plne kvalifikovaných pracovníkov a trajanepedagogickí pracovníci. Nižší vekový priemer pedagogického zboru našich učiteľov predurčuje k využívaniu nových technológií a ochote rásť a zdokonaľovať sa vo svojom obore. Pedagogický zbor je vhodne doplnený staršími učiteľmi, ktorí mladším pomáhajú svojimi skúsenosťami. Na škole pôsobí výchovný poradca, koordinátor drogovej prevencie, koordinátor pre výchovu k manželstvu, koordinátor čitateľskej gramotnosti, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre ľudské práva detí a koordinátor finančnej gramotnosti.

**1.5. Organizácia prijímacieho konania**

Na vzdelávanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky, súvisiace so začatím povinnej školskej dochádzky, a o ktorého prijatie požiadal na základe zápisu zákonný zástupca. Vedenie školy a učitelia primárneho vzdelávania organizačne zabezpečujú zápis do 1. ročníka v spolupráci s učiteľkami MŠ.

**1.6. Dlhodobé projekty**

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je tvorba a prezentácia projektov vo väčšine predmetov. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú do veľkej miery samostatnosť a tvorivosť žiakov. V neposlednom rade ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niesť za ňu zodpovednosť a prezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov. Na škole máme projekty dlhodobé a školské.

**Škola** **podporujúca** **zdravie** - projekt je zameraný na činnosť v oblasti zdravia, zdravej výživy, zdravého životného štýlu, na skrášľovanie životného prostredia, environmentálnu výchovu a humanizáciu medziľudských vzťahov.

**Školský** **mliečny** **program** - projekt propaguje a podporuje zdravé stravovacie návyky založené na konzumácii mliečnych produktov.

**Záložka** **do** **knihy** **spája** **školy *-*** celoslovenský projekt s medzinárodnou účasťou je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti, spoznávanie regiónov, nadviazanie družobnej spolupráce s inými školami.

**Interreg – Talended life** - cezhraničná spolupráca s cirkevnými inštitúciami v oblasti vyučovania cudzích jazykov a prírodovedných predmetov a ko i v mimoškolskej činnosti

**Detská atletika** – projekt v spolupráci so Slovenskou atletickou spoločnosťou pre športovo nadaných žiakov

**Školské projekty**

**ISCED 1:**

**Chystáme sa do školy** – pravidelná spolupráca s materskými školami, spoločné športové aktivity, účasť na vyučovaní v 1. ročníku.

**Športový deň** pre žiakov a rodičov školy - tradičná jesenná víkendová aktivita pre žiakov, rodičov a pedagógov školy.

**Tvorivé dielne** – vianočná, veľkonočná, vyrezávanie tekvíc, udržiavanie regionálnych zvykov a tradícií.

**Mesiac s detskými knihami** – projekt na posilnenie čitateľskej gramotnosti, na spoznávanie pôvodnej a súčasnej literárnej tvorby a jej autorov.

**Týždeň zdravia** – aktivity zamerané na zdravú výživu, zdravý spôsob života, prevenciu pred chorobami, poskytovanie prvej pomoci.

**ISCED 2:**

**Jazyk a komunikácia**

– spolupráca medzi žiakmi a učiteľmi, medzi partnerskými školami z Európy. Pokračovať už v existujúcej spolupráci a obohatiť ju o nové aktivity.

**Projektové vyučovanie** - je pravidelnou aktivitou, ktorú realizujeme v rámci vyučovania cudzích jazykov. Pri projektovom vyučovaní žiaci riešia zväčša úlohy a zadania nadväzujúce na jednotlivé preberané témy, ktoré vychádzajú z reálneho života a učia žiaka riešiť a zvládať aj rôzne praktické úlohy.

**Činnosť knižnice** – akcie organizované v spolupráci s mestskou knižnicou.

**Pravidelná činnosť** – výpožičky, besedy o knihách, čitateľský maratón.

**Vianočná tvorivá dielňa** - jedinečný súbor aktivít, ktorý sa realizuje počas vianočného obdobia v spolupráci všetkých cudzích jazykov spoločne.

**Matematika a práca s informáciami**

**Matematické hlavolamy** - ktorý prispieva k rozvoju tvorivého matematického myslenia, logického myslenia a zvyšuje záujem o matematiku.

**Noc výskumníkov** – interaktívne aktivity sú veľmi obľúbené u žiakov.

**Projekty a aktivity** na podporu a zvýšenie **finančnej gramotnosti**.

**Človek a príroda**

**Deň Zeme** - dlhodobý projekt, v ktorom žiaci druhého stupňa prezentujú a predvádzajú pokusy mladším žiakom na rôzne témy z ekológie – kyslé dažde, separovaný zber odpadov, znečisťovanie ovzdušia a vody a pod.

**Liečivé rastliny v mojom okolí** - v rámci vyučovania biológie.

**Človek a spoločnosť**

**Najkrajšie miesta na Zemi** - celoročný projekt, s cieľom spoznávať najzaujímavejšie miesta na Zemi, vytvorené človekom (pamiatky UNESCO) a prírodou.

**Človek a hodnota**

Biblická olympiáda

**Človek a svet práce**

– exkurzie do podnikov mesta Moldava a USS Košice.

**Umenie a kultúra**

**Školská akadémia** – zameraný na prezentovanie umeleckej tvorivosti žiakov v oblasti hudobno-pohybových a dramatických zručností žiakov.

**Zdravie a pohyb**

**Športový deň** - sú zapojení do pohybových aktivít rodičia, žiaci a učitelia našej školy.

Cieľom je šírenie pozitívneho vplyvu pohybovej aktivity na zdravie ľudí rôznych vekových kategórii.

**Organizácia súťaží**: školské – basketbal, florbal, volejbal, futbal, atletika, vybíjaná, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik.

**1.7. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi**

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy žiakov, rodičov a zamestnancov školy.

Má 11 členov: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 nepedagogických zamestnancov školy, 3 zvolení zástupcovia rodičov, 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, 1 zvolený zástupca žiakov gymnázia. RŠ zasadá 4 - krát ročne, podľa potreby sa konajú aj mimoriadne zasadnutia.

Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky.

. RŠ zasadá štyrikrát ročne, a podľa potreby sa konajú aj mimoriadne zasadnutia.

Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky.

Rada rodičov je zložená z delegovaných zástupcov jednotlivých tried, stretáva sa raz mesačne, prípadne podľa potreby. Plenárne zasadnutia RZ + sa konajú dvakrát ročne. Rada rodičov aktívne spolupracuje so školou, organizuje akcie pre žiakov, kultúrne a športové podujatia. Tradičnými spoločnými aktivitami sú oslavy ku Dňu matiek, k Vianociam, Deň otvorených dverí, ples RZ, oslavy MDD.

Spolupráca s ŠKD:

* organizácia karnevalu
* športové podujatia
* organizácia škôl v prírode
* výpomoc pri vykonávaní dozoru počas exkurzií, školských výletov

Spolupráca s PK v rámci školy:

* vzájomné hospitácie, účasť na otvorených hodinách
* organizovanie súťaží
* spolupráca učiteľov 4. a 5. ročníka v adaptačnom období

Členovia PK spoločenskovedných predmetov, prírodovedných predmetov, jazykov a PK výchov budú koordinovať spoluprácu pri príprave a realizácií dlhodobých a školských projektov.

Škola spolupracuje aj s ďalšími organizáciami a subjektmi:

* Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – pri diagnostike a kariérnom poradenstve žiakov,
* Katolícka a reformovaná cirkev – oslavy, sviatosti
* MPC –vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
* NÚCEM - Testovanie 5, Testovanie 9,
* MsKS - poskytnutie priestorov na realizáciu Školskej akadémie , realizácia kultúrnych programov žiakov,
* S odbornými lekármi - pri organizovaní besied na tému dospievania
* Liga proti rakovine – Deň narcisov
* Mestská televízia poskytuje informácia o dianí v škole,
* Policajný zbor – dopravná výchova
* Požiarny zbor -praktické ukážky práce, týchto orgánov
* Cvrček – krúžková činnosť, spoločné športové a kultúrne podujatia
* Základná umelecká škola - spoločné koncerty
* Mestská knižnica - pravidelná návšteva, prednášky
* Dom dôchodcov – dobrovoľné aktivity a kultúrne vystúpenia

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Stotožňujeme sa s definíciou hodnôt, ktoré publikoval Comenius:

„Chovanec kresťanskej školy má rozumné myslenie, veriace srdce a čistú morálku.“

Ciele výchovy a vzdelávania sú orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania :

* Umožniť každému žiakovi nadobudnúť kompetencie vlastnou činnosťou a aktivitou
* Poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti
* Rozvíjať funkčnú gramotnosť
* Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
* Využívať efektívne stratégie učenia sa
* Rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu
* Viesť žiakov k uplatneniu svojich práv, plneniu povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí
* Posilniť výchovnú funkciu školy
* Rozvíjať kresťanské hodnoty v živote
* Vytvoriť vzájomnú dôveru
* Vytvoriť rodinné prostredie
* Podporovať spoluprácu s rodičmi

**2.1 Ciele výchovy a vzdelávania**

Vychovávame žiakov v duchu kresťanských a národných hodnôt a vedieme ich k celoživotnému vzdelávaniu.Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov pre život. Máme za cieľ vychovať človeka schopného kriticky myslieť, vedieť vyjadriť svoj názor, bojovať za svoje práva a vedieť rešpektovať práva druhých, podporovať svojich spolužiakov a v prípade potreby im vedieť pomôcť. Naším zámerom je dať šancu všetkým na základe ich schopností, vedieť ich podporiť v tom, v čom sú dobrí, naučiť ich pracovať so zdrojmi a vedieť ich použiť v pravý čas. Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

**Stupeň vzdelávania**

**ISCED 1**

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

**ISCED 2**

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. Vlastné zameranie školy

Škola ponúka štúdium, ktoré je charakteristické zážitkami:

**Zážitok vzdelávací:**

Chceme, aby žiaci školy zažili vzdelávanie, ktoré je primerane náročné, a aby vzdelávanie ich vedomostne aj prakticky pripravil na stredoškolské štúdium na Slovensku aj v zahraničí.

**Zážitok spoločenstva:**

Chceme, aby žiaci v škole zažili bezpečné, rešpektujúce a podnetné spoločenstvo so spolužiakmi aj pedagógmi. Aby sa v ňom učili myslieť nielen na seba, ale aj na iných prostredníctvom služby, aby vedeli a zakúsili, že sú súčasťou širšieho spoločenstva, tak školského, cirkevného ako aj rodinného a občianskeho.

**Zážitok kresťanský:**

Chceme, aby žiaci zažili stretnutie s kresťanskými hodnotami a príkladmi kresťanského charakteru. Aby sa slovo dotýkalo celej ich osobnosti: rozumu aj citu, aby formovalo ich hodnotový rámec a postoje a aby ich prostredníctvom aktívnej účasti inšpirovalo k aktivite a tvorbe.

**4.1.Profil absolventa**

Ohľadom na cirkevný charakter školy počet hodín náboženstva sa zvýši týždenne na dve hodiny vo všetkých ročníkoch.

Jazyk národnostnej menšiny v prvom ročníku sa zvýši na 8 hodín týždenne. V tom istom ročníku sa nevyučuje hudobná výchova.

Osobitnú pozornosť venujeme vyučovaniu slovenského jazyka a slovenskej literatúry, vyučovanie sa uskutočňuje v skupinovej forme.

Absolvent by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti, v cirkvi a starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie.

**Profil absolventa - ISCED 1**

Absolvent primárneho vzdelania by mal mať osvojené tieto kľúčové kompetencie:

1. **sociálne komunikačné kompetencie**

* vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
* rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
* vie samostatne písomne komunikovať,
* dokáže sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí, je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
* uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
* rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
* je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
* rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na

ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,

* na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
* chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
* správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
* preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
* nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi

harmonické vzťahy,

**b) kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

* dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh z praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
* rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
* chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať

vzťahy medzi predmetmi a javmi,

* má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby

ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

**c) kompetencie v oblasti informa**č**ných a komunika**č**ných technológií**

* prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
* vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
* využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií,

z médií a internetu,

* vie používať vyučovacie programy,
* chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
* vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

**d) kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

* dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
* ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
* získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
* uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie na trhu práce,
* prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
* hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

**e) kompetencia riešiť** **problémy**

* rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne k svojej

úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,

* dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
* v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

**f) osobné, sociálne a občianske kompetencie**

* uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
* dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
* uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
* má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
* pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
* je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
* dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
* je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
* uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
* uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním

prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

**g) kompetencie vníma**ť **a chápa**ť **kultúru a vyjadrova**ť **sa nástrojmi kultúry**

* dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom

umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

* dokáže pomenovať základné druhy umenia,
* pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
* správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
* ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
* uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
* cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
* má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Kľúčové kompetencie majú slúžiť absolventovi primárneho vzdelania na výkon pracovných i mimopracovných aktivít. Absolvent má svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti, stará sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Má mať zvládnuté prvky vzdelávacieho programu do takej miery, aby kontinuálne a bez ťažkostí sa prispôsobil vzdelávaciemu programu nižšieho sekundárneho vzdelávania ZŠ.

**Pedagogické stratégie**

Stratégie vyučovania primárneho vzdelávania určujú metódy, zásady a formy práce učiteľa a žiaka, ktorými sa riadi každý vyučujúci. Ide o výber vyučovacích metód podľa cieľov učiva, rôznych ciest a spôsobov ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu. Pri vzdelávaní využívame skupinové, integrované, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, športové aktivity, účelové kurzy súvisiace so vzdelávaním. Našou snahou je využívať všetky možnosti didaktickej techniky, mediálnych informácií, samostatné a skupinové projekty a využívanie IKT. Metóda „byť pri tom“ (zážitkové učenie), nám umožňuje prakticky využívať nadobudnuté vedomosti detí.

**Profil absolventa –** **ISCED 2**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania by mal mať osvojené kľúčové spôsobilosti, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Absolvent **nižšieho sekundárneho vzdelania** by mal mať **osvojené tieto kľúčové kompetencie :**

1. **kompetencia k celoživotnému u**č**eniu sa**

* uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie

a osobného rozvoja,

* dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov i informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
* dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky

využívať,

* kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

1. **sociálne komunikačné kompetencie**

* dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, má adekvátny ústny a písomný prejav v spisovnom jazyku, zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
* efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
* vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk obsahu vzdelávacích predmetov,
* dokáže primerane komunikovať v materinskom, spisovnom a v dvoch cudzích jazykoch,
* v komunikácií rešpektuje práva a povinnosti iných a je si vedomý osobnej zodpovednosti,

1. **kompetenciu uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

* používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných

situáciách,

* používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
* používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť argumentmi

podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

1. **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
* používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
* dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
* je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
* dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

1. **kompetencie riešiť problémy**

* uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy,
* je otvorený získavaniu a využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
* dokáže spoznávať klady i zápory, pričom si uvedomuje riziko,
* má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

1. **kompetencie občianske**

* uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného a národnostného

kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

* dokáže prepojiť osobné záujmy v spojení so záujmami spoločnosti,
* uvedomuje si svoje práva, práva iných ako aj svoje povinnosti,
* je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
* má predpoklady zapájať sa do verejného života, aktívne podporuje udržateľnosť

kvality životného prostredia,

1. **kompetencie sociálne a personálne**

* dokáže reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
* vie si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
* osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme,
* dokáže odhadnúť dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

1. **kompetencie pracovné**

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
* je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
* chápe princípy podnikania,
* dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

**ch)** **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

* dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

1. **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch,
* uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
* cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické a miestne tradície,
* pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
* správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, s výnimkou žiakov s poruchami správania,
* je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

**4.2 Pedagogické stratégie**

Výchovno-vzdelávací procese na našej škole smerujeme k harmónii tela i ducha. V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, formujeme u žiakov schopnosť získané poznatky uplatňovať v praxi.

V oblasti mravnej výchovy pestujeme zmysel pre povinnosť a zodpovednosť, uvedomelú pracovnú a učebnú disciplínu. Organizujeme výchovu k rodičovstvu a spolupracujeme s odborníkmi pri organizácii besied a iných aktivít.

V oblasti etickej výchovy, ktorá stimuluje a pozitívne ovplyvňuje morálny vývin žiakov, pomáhame rozvíjať ich identitu, ich silné a slabé stránky. Učíme ich schopnosti prevziať zodpovednosť za seba i druhých. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame okrem besied, tematických násteniek, individuálneho poradenstva i na organizovanie kvízov a súťaží, ktoré sú z oblasti zdravej výživy, spoločenského správania, gamblérstva, kyberšikany.

V oblasti environmentálnej výchovy, budujeme správny hodnotový systém detí, usmerňujeme škodlivé správanie a vytvárame zdravý životný štýl, ukazujeme žiakom, aká je ochrana prírody dôležitá. Zapájame žiakov do čistoty interiéru a exteriéru školy. Informujeme o ekologických aktivitách prostredníctvom tematických násteniek a na webovej stránke školy.

**4.3*.* Začlenenie prierezových tém**

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové a vzdelávacie oblasti. Uplatňujeme ich vo vyučovacom procese viacerými formami:

* ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu a vhodných vyučovacích predmetov,
* formou projektu alebo efektívnou formou kurzu.

Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii školy.

ŠVP definuje 10 prierezových tém:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

3. Environmentálna výchova

4. Mediálna výchova

5. Multikultúrna výchova

6. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

8. Ochrana života a zdravia

9. Čitateľská gramotnosť

10. Finančná gramotnosť

Prierezové témy na našej škole sú zakomponované do vyučovacieho procesu, sú:

* súčasťou UO jednotlivých predmetov,
* blok vyučovania – plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účelové cvičenia, didaktické hry, výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

Stručná charakteristika prierezových tém

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, kyberšikany, agresivity, užívania návykových látok).

Spôsob realizácie: Cieľom je, aby žiak spoznával sám seba, svoje slabé i silné stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru, sebareflexiu zodpovedal za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie. Túto prierezovú tému začleníme najmä do občianskej výchovy a náboženstva.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na základnej škole je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu, je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém budeme vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti a vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola bude využívať aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Spôsob realizácie: Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

•osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

• získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;

• uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

**Environmentálna výchova**

Prierezová téma má prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.

Ciele:

* rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
* rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
* využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi na 1. stupni hlavne prírodovedou, vlastivedou, prvoukou, pracovným vyučovaním na 2. stupni s biológiou, geografiou, chémiou, fyzikou.

Spôsob realizácie: Environmentálnu výchovu začleníme jednotlivými témami do učebných predmetov. Počas školského roka zorganizujeme aktivity : Deň Zeme – čistenie okolia školy a mesta, separovaný zber papiera, elektrického odpadu a bateriek.

**Mediálna výchova**

Mediálna výchova sa prelína všetkými predmetmi a začlenená v jednotlivých témach do učebných celkov.

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

* schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi;
* spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty;
* schopnosť vytvoriť si ako občan, vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií;
* schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy.

Spôsob realizácie: prierezová téma bude súčasťou celoročného plánu práce, v ktorom sa žiaci prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier, na základe vlastných zážitkov a pozorovania blízkeho okolia, vplyvom médií a rôznych časopisov počas celého školského roka, naučia žiaci lepšie spoznávať a chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta.

**Multikultúrna výchova**

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom, a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Spôsob realizácie: Multikultúrnu výchovu a výchovu k ľudským právam začleníme predovšetkým do učebných osnov v predmetoch dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná, hudobná, a tiež do ostatných predmetov podľa jednotlivých vyučovacích celkov.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom národov a regiónov.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Spôsob realizácie: Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra.

Pre vybudovanie kladného vzťahu k téme je nevyhnutné využívať zážitkové formy učenia sa žiakov (výlety, exkurzie, besedy, tvorba zbierok, výstav ...).

**Dopravná výchova -výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ( chodcov a cyklistov), pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

* osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec);
* zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke;
* pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla;
* ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Spôsob realizácie: na vyučovacích hodinách v škole prípadne návštevou na dopravnom ihrisku formou kurzu.

**Ochrana života a zdravia**

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Spôsob realizácie: Prierezová téma sa vyučuje dvomi formami:

* realizácia prostredníctvom učebných predmetov
* prostredníctvom účelového cvičenia

Pred realizáciou prebieha príprava z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 hodín (pre 2. stupeň)

* didaktických hier 1-krát do roka po 4 hodiny (jeseň). Pred realizáciou didaktických hier prebieha príprava z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 hodín (pre 1. stupeň).

Tematické celky teoretickej prípravy majú obsah:

* riešenie mimoriadnych situácií
* civilná obrana
* zdravotná príprava
* pohyb a pobyt v prírode

**Čitateľská gramotnosť**

Čitateľská gramotnosť je súčasťou funkčnej gramotnosti a v širšom zmysle ju chápeme ako univerzálnu techniku, ktorá umožňuje každému jedincovi zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti, teda nie je to schopnosť len prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Žiaci na prvom stupni školy si v rámci vyučovacieho predmetu maďarský, slovenský jazyk a čítanie, formujú základné zručnosti čítania a písania, postupne prechádzajú k nadväzujúcej vyššej zručnosti plynulé čítanie a na nej budujú zručnosť porozumenia textu. Porozumenie textu sa najprv rozvíja v rámci vyučovacieho predmetu maďarský a slovenský jazyk, čítanie, neskôr v 3. a 4. ročníku aj v rámci ostatných vyučovacích predmetov. Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote. Dobré čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov, preto by mali v rámci školského vzdelávania patriť medzi kľúčové oblasti. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti možno považovať za najpodstatnejšiu súčasť moderného vzdelávania.

Koordinátor čitateľskej gramotnosti bude monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať aktivity v rámci čitateľskej gramotnosti na škole, spolupracovať s vedením školy, výchovným poradcom a triednymi učiteľmi.

je začlenená do predmetov maďarský a slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, dejepis, občianska náuka, náboženstvo.

Spôsob realizácie: práca s knihou, čítanie s porozumením, čitateľský maratón, beseda so spisovateľom.

**Finančná gramotnosť**

Finančná gramotnosť je súbor znalostí, ktoré žiakom umožňujú porozumieť financiám a správne s nimi zachádzať v rôznych životných situáciách. Finančná gramotnosť nemá stanovenú pevnú hranicu, podľa ktorej možno určiť, či je človek gramotný alebo nie.

Podstatná je miera skutočnej (nie subjektívne vnímanej) finančnej gramotnosti človeka. V dnešnej dobe je takmer každé rozhodnutie, ovplyvnené alebo spojené s finančnou situáciou a financiami. Pre dobrú orientáciu musí žiak obsiahnuť široký záber znalostí a schopností priamo aj nepriamo spätých s financiami. Informácie potrebné pre jeho rozhodovanie sa pritom veľmi rýchlo menia. Vzhľadom k prudkému rozvoju informačných technológií, ktoré umožňujú nové typy finančných procesov a transakcií, sa deti pohybujú v inom svete finančných operácií, než sa pohybovali ich rodičia. Významnú úlohu preto hrá pri šírení finančnej gramotnosti škola a formálny vzdelávací proces.

Národný štandard finančnej gramotnosti je rozpracovaný na podmienky našej školy pre jednotlivé ročníky a predmety do siedmich oblasti:

1.Človek vo sfére peňazí

2.Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

3.Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práva

4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

5.Úver a dlh

6.Sporenie a investovanie

7.Riadenie rizika a poistenie

**Spôsob realizácie**: Koordinátor finančnej gramotnosti bude monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať aktivity v rámci finančnej gramotnosti na škole, spolupracovať s vedením školy. Vyučujúci na vyučovacom procese bude žiakov vopred informovať o obsahu preberanej témy, aby si žiaci mohli priniesť potrebné pomôcky (napr. karty, drobné hračky, nálepky, albumy, knihy...), a budú ich predávať - vymieňať, tak ako to môžu využiť v bežnej praxi.

Finančná gramotnosť je začlenená do všetkých vyučovacích predmetov a ŠKD.

**Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:**

**1. ročník**

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

**2. ročník**

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

Matematika –Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Vlastiveda –Rodina, Obec

Prírodoveda –Zdroje vody

Náboženstvo– Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov –navádzanie na

klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

**3. ročník**

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

Matematika–Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do10 000, Riešenie

aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda –Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda –Slovensko

Výtvarná výchova–Reliéf (mince)

Náboženstvo –Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov

–výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie

**4. ročník**

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie

prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

Pracovné vyučovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Informatická výchova – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce),

Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí

V spoločenskovednej oblasti.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

Slovenský jazyk a literatúra:

Diskusia, argument, diskusný príspevok

E-mail

Plagát, inzerát, reklama

Polemika

Úradný list , objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť

Vlastný názor

Poštový peňažný poukaz

Matematika

Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000

Počtové výkony s prirodzenými číslami

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Počtové výkony s desatinnými číslami

Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)

Počtové výkony s celými číslami

Pravdepodobnosť, štatistika

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc

Grafické znázorňovanie závislostí

Štatistika

Informatika

Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie

Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií

Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika

Iné zdroje energie

Geografia

Austrália

Amerika

Afrika

Ázia

Slovensko

V každom regióne sa môžete zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Občianska náuka

Moja škola

Štát a právo

Trestné právo

Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)

## 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

* primárne vzdelávanie – 4 roky
* nižšie sekundárne vzdelávanie – 5 rokov

Vo všetkých predmetoch chceme rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne primerane veku.

Na vyučovacích hodinách chceme používať metódu práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, brainstorming, využívanie IKT vo vyučovaní, zážitkové vyučovanie, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, tvorbu samostatných a tímových projektov, dlhodobých a samostatných prác, prezentáciu a obhajobu výstupov. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívanie IKT vo vyučovaní.

Okrem tradičných foriem a metód vyučovania preferujeme kooperatívne učenie, samostatnú prácu, učenie vo dvojici, kolektívnu a skupinovú prácu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové učenie, didaktické hry, diferencované vyučovanie.

6. Učebné osnovy

**Učebné osnovy - školský rok 2015/2016**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Názov predmetu** | **Ročník primárne vzdelávanie** | | | **Ročník nižšie stredné vzdelávanie** |
| **1 . ročník** | | | **5. ročník** |
| |  | | --- | | **Jazyk a komunikácia** | | slovenský jazyk a slovenská literatúra | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu slovenského jazyka a slovenskej literatúry. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu slovenského jazyka a slovenskej literatúry. |
| jazyk národnostnej menšiny a literatúra | Vo vyučovacom predmete maďarský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP a ŠkVP časová dotácia o 2 hodinu. Táto hodina sa použije ne zmenu kvality výkonu: 1 hodina v jazykovej zložke – kompetencia písanie , 1 hodina v literárnej zložke – kompetencia čítanie. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu maďarského jazyka a literatúry. |
| anglický jazyk | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu anglického jazyka. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu anglického jazyka. |
| |  | | --- | | **Matematika a práca s informáciami** | | |  | | --- | | matematika | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu matematiky. | | | Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP a ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije ne zmenu kvality výkonu: V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. |
| |  | | --- | | informatika | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu informatiky. |  |  | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu informatiky. |
| |  | | --- | | **Človek a príroda** | | |  | | --- | | prvouka | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom pre prvouku |  |  | - |
| |  | | --- | | prírodoveda | | - |  |  | - |
| |  | | --- | | fyzika | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu fyziky. |
| |  | | --- | | chémia | | - | | |  |
| |  | | --- | | biológia | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu biológie. |
| **Človek a spoločnosť** | |  | | --- | | vlastiveda | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu vlastivedy. | | | - |
| |  | | --- | | dejepis | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu dejepis. |
| |  | | --- | | geografia | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu geografie. |
| občianska náuka | - | | | - |
| **Človek a hodnoty** | náboženstvo | Vo vyučovacom predmete náboženstvo sa zvyšuje v UP a ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije ne zmenu kvality výkonu: na výchovu k zodpovednosti za vlastné konanie . | | | Vo vyučovacom predmete náboženstvo sa zvyšuje v UP a ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije ne zmenu kvality výkonu: na na výchovu k zodpovednosti za vlastné konanie . |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu techniky | | | - |
|  | technika | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu techniky. |
| **Umenie a kultúra** | výtvarná výchova | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu výtvarnej výchovy. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu výtvarnej výchovy. |
| hudobná výchova | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu hudobnej výchovy. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu hudobnej výchovy. |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu telesnej a športovej výchovy. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu telesnej a športovej výchovy. |

**Učebné osnovy - školský rok 2016/2017**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Názov predmetu** | **Ročník primárne vzdelávanie** | | | **Ročník nižšie stredné vzdelávanie** |
| **2 . ročník** | | | **6. ročník** |
| |  | | --- | | **Jazyk a komunikácia** | | slovenský jazyk a slovenská literatúra | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu slovenského jazyka a slovenskej literatúry. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu slovenského jazyka a slovenskej literatúry. |
| jazyk národnostnej menšiny a literatúra | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu maďarského jazyka a  literatúry. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu maďarského jazyka a literatúry. |
| anglický jazyk | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu anglického jazyka. |
| |  | | --- | | **Matematika a práca s informáciami** | | |  | | --- | | matematika | | Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP a ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije ne zmenu kvality výkonu: na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu matematiky. |
| |  | | --- | | informatika | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu informatiky. |  |  | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu informatiky. |
| |  | | --- | | **Človek a príroda** | | |  | | --- | | prvouka | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prvouku. |  |  | - |
| |  | | --- | | prírodoveda | |  |  |  | - |
| |  | | --- | | fyzika | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu fyziky. |
| |  | | --- | | chémia | | - | | |  |
| |  | | --- | | biológia | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu biológie. |
| **Človek a spoločnosť** | |  | | --- | | vlastiveda | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu vlastivedy. | | | - |
| |  | | --- | | dejepis | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu dejepis. |
| |  | | --- | | geografia | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu geografie. |
| občianska náuka | - | | | - |
| **Človek a hodnoty** | náboženstvo | Vo vyučovacom predmete náboženstvo sa zvyšuje v UP a ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije ne zmenu kvality výkonu: na výchovu k zodpovednosti za vlastné konanie . | | | Vo vyučovacom predmete náboženstvo sa zvyšuje v UP a ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije ne zmenu kvality výkonu: na na výchovu k zodpovednosti za vlastné konanie . |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie | - | | | - |
|  | technika | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu techniky. |
| **Umenie a kultúra** | výtvarná výchova | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu výtvarnej výchovy. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu výtvarnej výchovy. |
| hudobná výchova | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu hudobnej výchovy. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu hudobnej výchovy. |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu telesnej a športovej výchovy. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu telesnej a športovej výchovy. |

7.Učebný plán

**Učebné osnovy - školský rok 2017/2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Názov predmetu** | **Ročník primárne vzdelávanie** | | | **Ročník nižšie stredné vzdelávanie** |
| **3 . ročník** | | | **7. ročník** |
| |  | | --- | | **Jazyk a komunikácia** | | slovenský jazyk a slovenská literatúra | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu slovenského jazyka a slovenskej literatúry. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu slovenského jazyka a slovenskej literatúry. |
| jazyk národnostnej menšiny a literatúra | Vovyučovacom predmete jazyk národnostnej menšiny sa zvyšuje v UP a ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije ne zmenu kvality výkonu: na čítanie s porozumením. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu maďarského jazyka a literatúry. |
| anglický jazyk | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu anglického jazyka.- | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu anglického jazyka. |
| |  | | --- | | **Matematika a práca s informáciami** | | |  | | --- | | matematika | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu matematika. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu matematiky. |
| |  | | --- | | informatika | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu informatiky. |  |  | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu informatiky. |
| |  | | --- | | **Človek a príroda** | | |  | | --- | | prvouka | | - |  |  | - |
| |  | | --- | | prírodoveda | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prvouku.- |  |  | - |
| |  | | --- | | fyzika | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu fyziky. |
| |  | | --- | | chémia | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu chémie. |
| |  | | --- | | biológia | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu biológie. |
| **Človek a spoločnosť** | |  | | --- | | vlastiveda | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu vlastivedy. | | | - |
| |  | | --- | | dejepis | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu dejepis. |
| |  | | --- | | geografia | | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu geografie. |
| občianska náuka | - | | | - |
| **Človek a hodnoty** | náboženstvo | Vo vyučovacom predmete náboženstvo sa zvyšuje v UP a ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije ne zmenu kvality výkonu: na výchovu k zodpovednosti za vlastné konanie . | | | Vo vyučovacom predmete náboženstvo sa zvyšuje v UP a ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije ne zmenu kvality výkonu: na na výchovu k zodpovednosti za vlastné konanie . |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie | - | | | - |
|  | technika | - | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu techniky. |
| **Umenie a kultúra** | výtvarná výchova | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu výtvarnej výchovy. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu výtvarnej výchovy. |
| hudobná výchova | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu hudobnej výchovy. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu hudobnej výchovy. |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu telesnej a športovej výchovy. | | | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetu telesnej a športovej výchovy. |

**UP pre ZŠ – platný od 1. septembra 2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Názov predmetu | Ročník primárne vzdelávanie | | | | | Ročník nižšie stredné vzdelávanie | | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | ∑ | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | ∑ |
| |  | | --- | | **Jazyk a komunikácia** | | slovenský jazyk a slovenská literatúra | 5 | 6 | 5 | 5 | 21 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| jazyk národnostnej menšiny a literatúra | 8 | 6 | 5+1 | 5 | 24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| anglický jazyk |  |  | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3+1 | 15+1 |
| |  | | --- | | **Matematika a práca s informáciami** | | |  | | --- | | matematika | | 4 | 4+1 | 4 | 4 | 16+1 | 4+1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21+1 |
| |  | | --- | | informatika | |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| |  | | --- | | **Človek a príroda** | | |  | | --- | | prvouka | | 1 | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | prírodoveda | |  |  | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | fyzika | |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| |  | | --- | | chémia | |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| |  | | --- | | biológia | |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| **Človek a spoločnosť** | |  | | --- | | vlastiveda | |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | dejepis | |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| |  | | --- | | geografia | |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| občianska náuka |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Človek a hodnoty** | náboženstvo | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | technika |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Umenie a kultúra** | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| hudobná výchova | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinné hodiny |  | 22 | 23 | 25 | 26 | 96 | 29 | 30 | 31 | 31 | 30 | 151 |
| Disponibilné hodiny |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Spolu |  | 23 | 25 | 27 | 27 | 102 | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 158 |

Poznámka: Od 1. septembra 2016 sa zvýši týždenná dotácia maďarského jazyka v 1. ročníku ZŠ na 8.

**UP pre ZŠ – platný od 1. septembra 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Názov predmetu | Ročník primárne vzdelávanie | | | | | Ročník nižšie stredné vzdelávanie | | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | ∑ | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | ∑ |
| |  | | --- | | **Jazyk a komunikácia** | | slovenský jazyk a slovenská literatúra | 5 | 6 | 5 | 5 | 21 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| jazyk národnostnej menšiny a literatúra | 8 | 6 | 5+1 | 5 | 24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| anglický jazyk |  |  | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3+1 | 15+1 |
| |  | | --- | | **Matematika a práca s informáciami** | | |  | | --- | | matematika | | 4 | 4+1 | 4 | 4 | 16+1 | 4+1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21+1 |
| |  | | --- | | informatika | |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| |  | | --- | | **Človek a príroda** | | |  | | --- | | prvouka | | 1 | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | prírodoveda | |  |  | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | fyzika | |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| |  | | --- | | chémia | |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| |  | | --- | | biológia | |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| **Človek a spoločnosť** | |  | | --- | | vlastiveda | |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | dejepis | |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| |  | | --- | | geografia | |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| občianska náuka |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Človek a hodnoty** | náboženstvo | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | technika |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Umenie a kultúra** | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| hudobná výchova | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinné hodiny |  | 22 | 23 | 25 | 26 | 96 | 29 | 30 | 31 | 31 | 30 | 151 |
| Disponibilné hodiny |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Spolu |  | 23 | 25 | 27 | 27 | 102 | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 158 |

8. Vyučovací jazyk podľa § 12

**Vyučovací jazyk podľa § 12 je maďarský.**

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním štvrtého ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu ISCED 1, získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy ISCED 2, získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

10. Personálne zabezpečenie

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy je 100%. Vedúci pedagogickí zamestnanci sú riaditeľ školy, jedna zástupkyňa pre výchovno-vzdelávací proces a technicko-ekonomickú činnosť.

Všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti, riadia pracovný kolektív, podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie zamestnancov, zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – žiak, učiteľ, rodič.

Pedagogickí zamestnanci majú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní disciplíny. Riadia svoj osobnostný rozvoj a profesijný rast. Sú schopní navzájom spolupracovať konštruktívne riešiť problémy.

Štruktúru kariérnych pozícií tvoria triedni učitelia, vedúci PK, výchovný poradca a kariérny poradca, koordinátor prevencie, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor čitateľskej gramotnosti, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor pre práva detí, koordinátor študentskej rady a iní špecialisti.

**Pedagogickí zamestnanci školy s úlohami**

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

Riaditeľ školy: Mgr. István Nagy TSV/PSYCH

Poverená zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ: Ing. Gizella Balogh NEJ/BIO

Výchovný poradca: PaedDr. Kinga Karaffová – Tóthová – MAT/BIO

Výchovný poradca zabezpečuje a podieľa sa na poskytovaní výchovného poradenstva v oblasti výchovy a vzdelávania formou informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a iných súvisiacich činností. Zároveň sprostredkúva odbornú terapeuticko-výchovnú činnosť podľa potrieb dieťaťa a žiaka.

Špecialisti:

Vedúci MZ a PK koordinujú, hodnotia a zodpovedajú za prípravu pedagogickej dokumentácie vo zverenej oblasti plnenia školského vzdelávacieho programu, podieľajú sa na organizovaní rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a vykonávajú projektovú, poradenskú a hodnotiacu činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania.

Meno Aprobácia Poverenie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mgr. Beáta Šváb | FYZ/CHEM | vedenie učebného fondu, triedna učiteľka |  |
| Mgr. Iveta Bányászová | 1.- 4. | koordinátor čitateľskej gramotnosti, triedna učiteľka |
| Mgr. Anna Čižmárová | ANJ | - |
| Mgr. Alexandra Blachová | SJLJ | koordinátor proti šikanovaniu |
| Girizd Loránd | NAB | - |
| Mgr. Dionýz Bukó | ANJ | - |
| Mgr. Éva Csala | MAT/TECH | finančná gramotnosť, triedna učiteľka |
| Bc. Sylvia Király | vychovávateľka | - |
| Mgr. Izabela Kolesárová | MJL | koordinátor žiackeho parlamentu, triedna učiteľka  koordinátor |
| Mgr. Anikó Hajduová | vychovávateľka | - |
| Mgr. Kovács Éva | BIO/GEO | koordinátor výchovy k manželstvu, triedna učiteľka, vedúca PK prírodovedných predmetov |
| Mgr. Ěva Nagy | 1.- 4. | vedúca MZ 1-4, triedna učiteľka |
| Mgr. Gabriela Nagy | TSV/INF | vedúca PK výchovných predmetov, triedna učiteľka, koordinátor pre práva detí |
| Mgr. Imrich Nagy | 1. - 4. | koordinátor environmentálnej výchovy, triedny učiteľ |
| Andrea Novák | SJLJ | vedúca PK jazykov, administrátor web stránky školy, triedna učiteľka |
| Mgr. Erika Sitášová | MJL/OBN | triedna učiteľka |
| Mgr. Mária Szaniszlóová | 1. - 4. | triedna učiteľka, |

11. Materiálno - technické a priestorové podmienky

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje v prenajatých priestoroch: 1. - 4. ročníky sú umiestnené v budove ZŠ Severná, v štyroch kmeňových učebniach. K dispozícii majú telocvičňu a odbornú učebňu informatiky.

Ročníky 5. – 9. sú umiestnené v budove Gymnázia Moysesa v Moldave nad Bodvou.

Každý ročník má priestrannú kmeňovú učebňu, v jednej máme interaktívnu tabuľu. K dispozícii máme 12 počítačových zostáv , 10 laptopov, 2 dataprojektory, 2 CD- prehrávače.

Telesná výchova sa uskutočňuje v telocvični gymnázia ako i na priestrannom športovom ihrisku v areáli školy.

Vybavenosť učebnými pomôckami je základná, podľa finančných možností školy, vlastnou kreativitou, ako i pomocou projektov sa snažíme doplniť potrebné učebné pomôcky a vybavenosť s IKT.

Riaditeľ, zástupca riaditeľa, výchovný poradca a sekretárka majú spoločnú kanceláriu. Priestorové podmienky pre pedagogický zbor sú obmedzené, triedni učitelia majú svoje školské veci vo vlastných triedach.

Stravovanie žiakov zabezpečí pre 1. – 4. ZŠ Severná, pre 5.- 9. ZŠ ČSA 15.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola rešpektuje zásady vhodného režimu vyučovania s prihliadnutím na hygienu učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie priestorov, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Škola rešpektuje a vytvára podmienky na vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. V škole je dodržiavaný zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Žiaci ako aj zamestnanci školy sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, v škole sa konajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

13.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Postup hodnotenia a klasifikácie žiakov základných škôl upravuje § 55 – 58 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Metodický pokyn č. 21/2011.

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

.

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka vo všetkých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a

vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický.

Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré

využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný, pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

* písomné práce - štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, kontrolné diktáty, školské písomné práce (slohová zložka);
* písomné a ústne odpovede;
* presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi;
* úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností;
* stupeň rozvoja kľúčových kompetencií;
* prípravu a aktivitu na vyučovaní;
* úpravu zošitov;
* prezentáciu projektov.

Hodnotenie a klasifikácia:

V školskom roku 2016/2017 po prerokovaní v pedagogickej rade: Hodnotenie žiakov sa

vykonáva na základe Metodického pokynu č. 22/2011 – klasifikáciou vo všetkých predmetov.

14.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

**14.1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov je cieľovo orientované. Je zodpovednosťou zamestnanca preukázateľne dokladovať dosiahnutie cieľov. Kontrola a hodnotenie zamestnancov sa deje prostredníctvom:

• Pozorovania (hospitácie)

• Osobného hodnotiaceho pohovoru, minimálne raz za rok

• Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

• Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

• Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

• Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy.

• Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

• Hodnotenia učiteľov žiakmi.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca, ako aj prostredníctvom hodnotiacich a seba hodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútro školskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonáva riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa a vedúci predmetových komisií.

.

Kontrolno-hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

* dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov s platnými učebnými osnovami;
* plnenie školského vzdelávacieho programu;
* plnenie plánov práce MZ a PK, výchovného poradcu a koordinátorov jednotlivých zložiek výchovy;
* dôsledné a jednotné vypĺňanie pedagogickej dokumentácie,
* úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu;
* rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese;
* úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku;
* využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu;
* rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách;
* využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok;
* sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu;
* plnenie úloh z plánu práce školy;
* dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov;
* adaptáciu žiakov 5. ročníka;
* prácu so žiakmi so špeciálno-výchovnovzdelávacími potrebami;
* úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimo vyučovacom čase;
* plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy;
* systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády;
* stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy;
* plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy;
* na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok.

Pri kontrolno-hospitačnej činnosti využívame nasledovné metódy a formy:

* priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny;
* účasť na zasadnutiach metodických orgánov;
* rozhovor s vedúcimi MZ a PK;
* diskusia s členmi MZ a PK;
* všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín;
* kontrola zápisníc zo zasadnutí MZ a PK;
* kontrola písomností žiakov;
* hospitácie na vyučovacej hodine s vedúcimi MZ a PK.

**14.2 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je:

* dať žiakom ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
* dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP,
* mať informácie o kvalite školy, jej napredovaní.

Dôraz kladieme na:

* konštatovanie úrovne stavu,
* zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

* ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom

vzdelávacom programe, v pláne práce školy, posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,

* podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
* oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.
* Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

* dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov;
* hospitácie vedenia školy;
* vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov PK a MZ; vzájomné hospitácie členov MZ a PK;
* analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na SŠ;
* rozhovory s učiteľmi školy, rodičmi, žiakmi a partnermi školy, sledovanie profesijného rastu učiteľov;
* SWOT analýza;
* pozorovanie prevádzky školy;
* analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu o činnosti školy;
* zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí MZ a PK, rady školy, či zo zasadnutí triednych rodičovských združení;
* hodnotenie prospechu a správania žiakov;
* záznamy o úrazoch;
* správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách;
* prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/20

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Spojená škola vypracovala svoj školský systém kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, na šk. rok 2016/2017. Obsah ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je zameraný na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov. Plán kontinuálneho vzdelávania sa nachádza v ďalšom dokumente.

16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaraďujeme do tried s ostatnými žiakmi a vzdelávame podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy i výchovné postupy sú prispôsobené ich potrebám. Výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ, vyučujúci daného predmetu a zariadenie špeciálnopedagogického poradenstva so súhlasom rodiča. Nároky kladené na žiaka musia byť v súlade s jeho možnosťami a nemalo by prichádzať k ich bezdôvodnému znižovaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov ŠVVP rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávame také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotíme negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom.

Našimi partnermi sú CPPP a CŠPP v Košiciach.

Na našej škole v súčasnosti neevidujeme žiakov so ŠVVP s mimoriadnym nadaním.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | | |